

ALTERNATIVA RC: classi 1^a/2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Alternativa	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	OTTIMO	Ha sviluppato una chiara consapevolezza della propria identità personale, esprimendo con sicurezza emozioni, pensieri e caratteristiche individuali. Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività di riflessione su di sé.
		DISTINTO	Dimostra una buona conoscenza di sé, riuscendo a riconoscere e descrivere le proprie emozioni e preferenze. Partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte.
		BUONO	Riconosce alcune caratteristiche della propria identità e partecipa con impegno alle attività, esprimendosi in modo semplice e coerente.
		DISCRETO	Inizia a riconoscere alcuni aspetti della propria identità personale, ma necessita di guida per esprimere pensieri ed emozioni in modo più chiaro. La partecipazione è a tratti discontinua.
		SUFFICIENTE	Manifesta una comprensione iniziale della propria identità personale e partecipa alle attività solo se sollecitato, con espressioni ancora poco strutturate.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito consapevolezza della propria identità personale e incontra difficoltà nell'esprimere vissuti ed emozioni. La partecipazione alle attività è limitata.
	Favorire la cooperazione e la riflessione sul tema dell'amicizia.	OTTIMO	Collabora con entusiasmo e spontaneità con i compagni, mostrando atteggiamenti inclusivi e rispettosi. Riflette con consapevolezza sul valore dell'amicizia, esprimendo pensieri profondi e coerenti con le esperienze vissute in classe.
		DISTINTO	Partecipa attivamente al lavoro di gruppo, dimostrando disponibilità, rispetto e spirito di collaborazione.

			Comprende l'importanza dell'amicizia e ne parla con sensibilità, riferendosi anche a situazioni concrete.
		BUONO	Si mostra disponibile alla cooperazione con i compagni e comprende il valore dell'amicizia. Partecipa con interesse alle attività, esprimendo in modo semplice pensieri personali sul tema.
		DISCRETO	Collabora in modo alterno e ha bisogno di guida per mantenere un atteggiamento costruttivo nel lavoro con gli altri. Riflette in modo elementare sul tema dell'amicizia, con qualche difficoltà nell'esprimere i propri pensieri.
		SUFFICIENTE	Mostra una partecipazione limitata nelle attività di cooperazione e fatica a comprendere appieno il valore dell'amicizia. Richiede frequenti sollecitazioni per mantenere comportamenti adeguati e per esprimersi in modo coerente.
		NON SUFFICIENTE	Non partecipa in modo attivo alle attività di gruppo e mostra difficoltà nel relazionarsi positivamente con i compagni. Non manifesta consapevolezza del significato dell'amicizia e fatica a riflettere sul tema anche se guidato.
	Avviare al riconoscimento della propria e della altrui identità con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale.	OTTIMO	Riconosce con sicurezza elementi della propria identità e si mostra particolarmente attento e rispettoso verso le differenze linguistiche e culturali degli altri. Partecipa con interesse e profondità alle attività di confronto e scoperta.
		DISTINTO	È in grado di riconoscere aspetti della propria identità personale e culturale e dimostra curiosità e apertura verso le esperienze e le origini dei compagni. Condivide volentieri il proprio vissuto e ascolta con rispetto quello altrui.
		BUONO	Riconosce le caratteristiche principali della propria identità e mostra disponibilità ad accogliere e conoscere le diversità culturali presenti nel gruppo classe. Partecipa con interesse alle attività proposte.

		DISCRETO	Inizia a riconoscere alcuni aspetti della propria e altrui identità, ma ha bisogno di guida per comprenderne meglio il significato. La partecipazione alle attività è variabile e le riflessioni sono ancora superficiali.
		SUFFICIENTE	Mostra una comprensione iniziale della propria identità e fatica ad aprirsi al confronto con le esperienze culturali degli altri. Partecipa solo se stimolato e con un coinvolgimento limitato.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora sviluppato consapevolezza della propria identità personale e culturale e non manifesta interesse verso quella degli altri. La partecipazione è molto limitata e priva di coinvolgimento significativo.

ALTERNATIVA RC: classi 3^a/4^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Alternativa	Avere sempre maggiore consapevolezza della propria e dell'altrui identità, con particolare riferimento al contesto linguistico e culturale.	OTTIMO	Riconosce e descrive con chiarezza la propria identità personale, linguistica e culturale. Dimostra grande apertura, rispetto e curiosità verso le identità altrui. Partecipa attivamente e con riflessione a discussioni e attività interculturali.
		DISTINTO	Ha una buona consapevolezza della propria identità e manifesta rispetto e attenzione verso le diversità culturali e linguistiche. Partecipa con interesse alle attività proposte.
		BUONO	Riconosce gli aspetti principali della propria identità e si mostra disponibile ad accogliere e conoscere le differenze culturali e linguistiche. Partecipa con impegno alle attività.
		DISCRETO	Mostra una consapevolezza iniziale della propria identità. Comprende in parte le differenze culturali e linguistiche, ma necessita di guida per sviluppare un atteggiamento più aperto.
		SUFFICIENTE	Ha una comprensione limitata della propria identità. Si relaziona con qualche difficoltà verso le diversità culturali e linguistiche. Partecipa in modo discontinui e solo se sollecitato.
		NON SUFFICIENTE	Non dimostra consapevolezza della propria identità né interesse per le differenze culturali e linguistiche. Mostra disinteresse o atteggiamenti poco rispettosi. Ha bisogno di costante mediazione.
	Favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	OTTIMO	Dimostra un forte interesse e coinvolgimento verso culture ed esperienze diverse. Partecipa con entusiasmo, pone domande pertinenti, accoglie con curiosità e rispetto la diversità.

		DISTINTO	Mostra interesse e apertura verso culture differenti. Partecipa attivamente alle attività, ascolta e si confronta in modo rispettoso.
		BUONO	Si impegna nelle attività e mostra curiosità verso altre culture, pur con qualche incertezza o esitazione nel confronto o nell'approfondimento.
		DISCRETO	Partecipa in modo saltuario e mostra un atteggiamento generalmente rispettoso, anche se poco coinvolto nell'approfondimento di esperienze diverse.
		SUFFICIENTE	Si limita a partecipare alle attività proposte. L'interesse è minimo, ma mantiene un atteggiamento corretto verso le differenze culturali.
		NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse e fatica a partecipare alle attività. Ha difficoltà ad accogliere culture diverse e a comprendere punti di vista differenti.

ALTERNATIVA RC: classe 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Alternativa	Acquisire sempre maggiore consapevolezza della propria e altrui identità personale e culturale.	OTTIMO	Ha maturato una solida consapevolezza della propria identità personale e culturale, mostrando grande rispetto e interesse verso le identità altrui. Partecipa attivamente al confronto con riflessioni profonde e comportamenti inclusivi.
		DISTINTO	Dimostra una buona conoscenza di sé e delle proprie radici culturali, e si relaziona con attenzione e rispetto verso le diversità. Partecipa con interesse e con contributi coerenti e significativi alle attività di confronto e riflessione.
		BUONO	Riconosce i principali aspetti della propria identità e si mostra disponibile ad accogliere e rispettare le differenze altrui. Partecipa in modo positivo e consapevole alle attività proposte, esprimendo semplici ma pertinenti riflessioni.
		DISCRETO	Evidenzia una consapevolezza parziale della propria identità e un atteggiamento ancora incerto verso quella degli altri. La partecipazione alle attività è discontinua e necessita di guida per riflettere sulle diversità in modo costruttivo.
		SUFFICIENTE	Mostra una comprensione iniziale della propria e altrui identità personale e culturale. La partecipazione è limitata e richiede frequenti sollecitazioni per sviluppare atteggiamenti più consapevoli e rispettosi.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito una sufficiente consapevolezza della propria identità e fatica a riconoscere e rispettare quella altrui. La partecipazione è scarsa e priva di un reale coinvolgimento nei momenti di confronto e riflessione.

	Comprendere che la conoscenza di culture diverse dalla propria è arricchente.	OTTIMO	Dimostra piena consapevolezza del valore della diversità culturale, partecipando con entusiasmo e profondità alle attività di confronto e mostrando curiosità, rispetto e apertura verso le esperienze altrui.
		DISTINTO	Riconosce l'importanza della conoscenza di culture diverse e partecipa attivamente con interesse e atteggiamenti rispettosi, offrendo contributi pertinenti e costruttivi.
		BUONO	Comprende che il confronto con culture diverse arricchisce il proprio bagaglio personale e partecipa con impegno e disponibilità alle attività proposte, mostrando rispetto per le differenze.
		DISCRETO	Manifesta una comprensione iniziale del valore della diversità culturale e partecipa in modo alterno alle attività, con bisogno di incoraggiamento per approfondire il confronto.
		SUFFICIENTE	Ha una comprensione essenziale del significato della diversità culturale e partecipa solo se sollecitato, mostrando ancora difficoltà a riconoscere l'arricchimento che può derivare dal confronto con l'altro.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora sviluppato una reale consapevolezza del valore delle culture diverse dalla propria e partecipa con scarso coinvolgimento, mostrando atteggiamenti poco aperti al dialogo interculturale.

ARTE E IMMAGINE: classi 1^a/2^a/3^a/4^a/5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Arte e immagine	Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare immagini con varie tecniche, materiali e strumenti.	OTTIMO	Crea rappresentazioni in modo originale e personale, utilizzando con precisione e accuratezza i materiali e le tecniche pittoriche.
		DISTINTO	Crea rappresentazioni in modo originale e personale utilizzando con precisione i materiali e le tecniche pittoriche.
		BUONO	Crea rappresentazioni pittoriche in modo abbastanza personale, utilizzando con buone capacità i materiali e le tecniche pittoriche.
		DISCRETO	Crea in modo abbastanza personale, utilizzando alcuni materiali e alcune tecniche pittoriche.
		SUFFICIENTE	Utilizza semplici tecniche e alcuni materiali per produrre gli elaborati proposti.
		NON SUFFICIENTE	Compone gli elaborati proposti utilizzando in modo approssimativo le tecniche pittoriche.
	Guardare ed osservare un'immagine e gli oggetti descrivendone gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.	OTTIMO	Osserva, descrive con cura e rappresenta in modo corretto e personale.
		DISTINTO	Osserva, descrive e rappresenta in modo corretto.
		BUONO	Osserva, descrive e rappresenta in modo piuttosto corretto.
		DISCRETO	Osserva, descrive e rappresenta in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva, descrive e rappresenta con qualche difficoltà e necessita, a volte, dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Osserva e descrive in modo confuso e necessita dell'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Educazione Fisica	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	OTTIMO	Dimostra piena consapevolezza del proprio corpo, muovendosi con sicurezza e coordinazione. Esegue in modo corretto e preciso gli schemi motori e posturali.
		DISTINTO	Ha una buona padronanza del corpo e degli schemi motori. Esegue i movimenti con sicurezza e attenzione.
		BUONO	Mostra consapevolezza del proprio corpo e una discreta padronanza dei principali schemi motori e posturali.
		DISCRETO	Riesce a compiere i movimenti richiesti con qualche incertezza, ma partecipa con impegno.
		SUFFICIENTE	Riesce a eseguire solo semplici movimenti, con difficoltà nella coordinazione e nella postura.
		NON SUFFICIENTE	Non mostra consapevolezza del corpo, ha difficoltà a eseguire anche movimenti semplici, necessita di guida continua.
	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche rispettando le regole e cooperando con gli altri	OTTIMO	Partecipa con entusiasmo, rispetta sempre le regole e collabora con i compagni in modo costruttivo e positivo.
		DISTINTO	Partecipa con impegno, rispetta le regole e coopera volentieri con gli altri.
		BUONO	Partecipa con interesse e generalmente rispetta le regole e i compagni.
		DISCRETO	Partecipa in modo saltuario e a volte ha bisogno di essere richiamato al rispetto delle regole.
		SUFFICIENTE	Partecipa solo se guidato, rispetta le regole in modo parziale e ha difficoltà nella collaborazione.
		NON SUFFICIENTE	Non partecipa attivamente, non rispetta le regole né i compagni, e rifiuta il confronto.

EDUCAZIONE FISICA cl. 2^a/3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Educazione Fisica	Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.	OTTIMO	Utilizza e coordina gli schemi motori con padronanza, fluidità e sicurezza, adattandoli efficacemente alle situazioni proposte.
		DISTINTO	Dimostra buona coordinazione e controllo motorio, adattandosi con sicurezza alla maggior parte delle attività.
		BUONO	Esegue in modo corretto gli schemi motori di base, con buona partecipazione e discreta coordinazione.
		DISCRETO	Esegue i movimenti con alcune incertezze, ma partecipa con impegno e cerca di migliorare.
		SUFFICIENTE	Riesce a eseguire solo i movimenti più semplici, con difficoltà nel coordinamento e nella precisione.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce a coordinare gli schemi motori di base, esegue movimenti con evidenti difficoltà e ha bisogno di guida costante.
	Partecipare in modo attivo e collaborativo al gioco, rispettando le regole e i compagni.	OTTIMO	Partecipa con entusiasmo e in modo costruttivo. Rispetta sempre le regole e collabora in modo positivo e propositivo con tutti.
		DISTINTO	Partecipa con costanza, rispetta le regole e collabora con i compagni in modo corretto e disponibile.
		BUONO	Partecipa volentieri e generalmente rispetta le regole e i compagni, pur con qualche incertezza.
		DISCRETO	Partecipa in modo alterno, mostra qualche difficoltà nel rispetto delle regole o nella collaborazione.
		SUFFICIENTE	Partecipa in modo minimo, tende a non rispettare sempre le regole o fatica a relazionarsi con i compagni.
		NON SUFFICIENTE	Non partecipa in modo adeguato, non rispetta le regole, ostacola o rifiuta la collaborazione con i compagni.

EDUCAZIONE FISICA cl. 4^a/5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Educazione Fisica	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio, coordinando e utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro.	OTTIMO	Organizza il movimento nello spazio in modo sicuro, fluido e preciso, integrando correttamente più schemi motori anche in situazioni complesse.
		DISTINTO	Coordina e combina diversi schemi motori con buona efficacia, dimostrando controllo e adattabilità nei vari contesti.
		BUONO	Utilizza più schemi motori in modo generalmente corretto, mostrando discreta coordinazione e orientamento nello spazio.
		DISCRETO	Riesce a svolgere semplici combinazioni motorie, con alcune difficoltà di coordinazione e orientamento.
		SUFFICIENTE	Dimostra difficoltà nel combinare schemi motori e nel gestire il movimento nello spazio, ma partecipa con impegno.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce a coordinare i movimenti in modo adeguato, mostra confusione spaziale e ha bisogno di guida costante.
	Partecipare in modo attivo e collaborativo al gioco, rispettando le regole e i compagni.	OTTIMO	Partecipa sempre con entusiasmo, rispetto delle regole, spirito di squadra e disponibilità alla collaborazione, anche in ruoli di responsabilità.
		DISTINTO	Partecipa con impegno e regolarità, rispetta le regole e collabora positivamente con i compagni.
		BUONO	Mostra buona partecipazione e, salvo occasionali richiami, rispetta le regole e interagisce in modo corretto.
		DISCRETO	Partecipa in modo incostante, con qualche difficoltà nel rispetto delle regole o nella relazione con i compagni.
		SUFFICIENTE	Partecipa solo se sollecitato, con difficoltà nel rispetto delle regole o nella collaborazione
		NON SUFFICIENTE	Mostra scarso interesse, non rispetta le regole e ostacola la collaborazione nel gruppo.

GEOGRAFIA cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Geografia	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	OTTIMO	Usa con sicurezza, piena padronanza e in modo appropriato i punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
		DISTINTO	Usa con sicurezza e in modo appropriato i punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
		BUONO	Usa in modo appropriato i punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
		DISCRETO	Usa in modo abbastanza appropriato i punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
		SUFFICIENTE	Usa con qualche incertezza e con la guida dell'insegnante i punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto nell'uso dei punti di riferimento per descrivere le posizioni di persone e oggetti nello spazio vissuto.
	Descrivere verbalmente e/o graficamente, utilizzando gli indicatori, i propri spostamenti in uno spazio vissuto.	OTTIMO	Descrive verbalmente i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo pertinente, corretto ed adeguato.
		DISTINTO	Descrive verbalmente i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo corretto ed adeguato.
		BUONO	Descrive verbalmente i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo corretto.
		DISCRETO	Descrive verbalmente i propri spostamenti in uno spazio vissuto in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Descrive verbalmente i propri spostamenti nello spazio vissuto con qualche incertezza e con la guida dell'insegnante.

		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto nel descrivere verbalmente i propri spostamenti in uno spazio vissuto.
--	--	-----------------	---

GEOGRAFIA cl. 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Geografia	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali.	OTTIMO	Si orienta nello spazio in modo autonomo, preciso, corretto ed adeguato.
		DISTINTO	Si orienta nello spazio in modo autonomo, corretto ed adeguato.
		BUONO	Si orienta nello spazio in modo corretto ed adeguato.
		DISCRETO	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto ad orientarsi.
	Rappresentare percorsi e leggere e costruire semplici mappe.	OTTIMO	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe in modo autonomo, preciso, corretto ed adeguato.
		DISTINTO	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe in modo autonomo, corretto ed adeguato.
		BUONO	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe in modo corretto ed adeguato.
		DISCRETO	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Rappresenta percorsi, legge e costruisce mappe con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto nel rappresentare percorsi, leggere e costruire mappe.

GEOGRAFIA cl. 3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Geografia	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti di riferimento convenzionali.	OTTIMO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo autonomo, preciso, corretto ed adeguato
		DISTINTO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo autonomo, corretto ed adeguato
		BUONO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo corretto ed adeguato
		DISCRETO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto nell'orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento convenzionali.
	Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.	OTTIMO	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo autonomo, sicuro, preciso e corretto.
		DISTINTO	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo autonomo, sicuro e corretto.
		BUONO	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo sicuro e corretto.
		DISCRETO	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Individua gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto ad Individuare gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio.
	Organizzare le informazioni, metterle	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

	in relazione utilizzando un lessico specifico.	DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'espone in modo coerente quanto studiato.

GEOGRAFIA cl. 4^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Geografia	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali e leggere mappe e carte.	OTTIMO	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo, legge e interpreta mappe e carte in modo corretto, preciso e veloce.
		DISTINTO	Si orienta nello spazio in modo preciso e adeguato, legge e interpreta mappe e carte correttamente e con precisione.
		BUONO	Si orienta nello spazio in modo adeguato, legge e interpreta mappe e carte correttamente.
		DISCRETO	Si orienta nello spazio in modo abbastanza adeguato, legge e interpreta mappe abbastanza correttamente.
		SUFFICIENTE	Nello spazio si orienta con alcune difficoltà e nella lettura di carte e mappe necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante,
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi nello spazio e ha difficoltà nella lettura di carte e mappe.
	Individuare le caratteristiche di diversi tipi di paesaggio.	OTTIMO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani in modo autonomo, sicuro, preciso e corretto.
		DISTINTO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani in modo autonomo, sicuro e corretto.
		BUONO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani in modo sicuro e corretto.
		DISCRETO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto ad Individuare gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani

	Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'esporre in modo coerente quanto studiato.

GEOGRAFIA cl. 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Geografia	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando i punti di riferimento convenzionali e leggere mappe e carte.	OTTIMO	Si orienta nello spazio in modo preciso, adeguato e autonomo, legge e interpreta mappe e carte in modo corretto, preciso e veloce.
		DISTINTO	Si orienta nello spazio in modo preciso e adeguato, legge e interpreta mappe e carte correttamente e con precisione.
		BUONO	Si orienta nello spazio in modo adeguato, legge e interpreta mappe e carte correttamente.
		DISCRETO	Si orienta nello spazio in modo abbastanza adeguato, legge e interpreta mappe abbastanza correttamente.
		SUFFICIENTE	Nello spazio si orienta con alcune difficoltà e nella lettura di carte e mappe necessita ancora dell'aiuto dell'insegnante,
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad orientarsi nello spazio e ha difficoltà nella lettura di carte e mappe.
	Conoscere gli aspetti fisici e politici delle regioni e del sistema territoriale.	OTTIMO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi regionali italiani in modo autonomo, sicuro, preciso e corretto.
		DISTINTO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi regionali italiani in modo autonomo, sicuro e corretto.
		BUONO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi regionali italiani in modo sicuro e corretto.
		DISCRETO	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi regionali italiani in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Individua gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi regionali italiani con qualche incertezza e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ed è ancora incerto ad Individuare gli elementi naturali ed antropici dei differenti paesaggi italiani

	Organizzare le informazioni, metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'esporre in modo coerente quanto studiato.

INGLESE cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Inglese	Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune.	OTTIMO	Riconosce semplici vocaboli proposti in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Riconosce semplici vocaboli proposti in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Riconosce semplici vocaboli proposti in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Riconosce semplici vocaboli proposti in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Riconosce semplici vocaboli proposti in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riconosce i vocaboli proposti, malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.	OTTIMO	Riproduce semplici funzioni comunicative in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Riproduce semplici funzioni comunicative in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Riproduce semplici funzioni comunicative in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Riproduce semplici funzioni comunicative in modo parziale, ma non sempre sicuro.
		SUFFICIENTE	Riproduce semplici funzioni comunicative in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riproduce semplici funzioni comunicative malgrado l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE cl. 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
Inglese	Ascoltare, comprendere e riprodurre parole, istruzioni e frasi d'uso quotidiano	OTTIMO	Ascolta, comprende e riproduce in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Ascolta, comprende e riproduce in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Ascolta, comprende e riproduce in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Ascolta, comprende e riproduce in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Ascolta, comprende e riproduce in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nell'ascolto, comprensione e riproduzione malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Leggere e riconoscere semplici parole.	OTTIMO	Legge e riconosce semplici parole in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Legge e riconosce semplici parole in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Legge e riconosce semplici parole in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Legge e riconosce semplici parole in modo parziale, ma non sempre sicuro.
		SUFFICIENTE	Legge e riconosce semplici parole in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a leggere e a riconoscere semplici parole malgrado l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE cl. 3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Inglese	Ascoltare, comprendere brevi messaggi d'uso quotidiano.	OTTIMO	Ascolta e comprende in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Ascolta e comprende in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Ascolta e comprende in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Ascolta e comprende in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nell'ascolto e nella comprensione malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione orale: descrivere oralmente semplici aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto, utilizzando lessico e strutture note.	OTTIMO	Descrive oralmente in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Descrive oralmente in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Descrive oralmente in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Descrive oralmente in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Descrive oralmente in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nel descrivere oralmente malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione scritta: leggere, comprendere e copiare parole e/o brevi frasi.	OTTIMO	Scrive in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Scrive in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Scrive in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Scrive in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nella scrittura malgrado l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE cl. 4^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Inglese	Ascoltare e comprendere in modo autonomo brevi messaggi d'uso quotidiano.	OTTIMO	Ascolta e comprende in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Ascolta e comprende in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Ascolta e comprende in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Ascolta e comprende in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nell'ascolto e nella comprensione malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione orale: descrivere oralmente aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note.	OTTIMO	Descrive oralmente in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Descrive oralmente in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Descrive oralmente in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Descrive oralmente in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Descrive oralmente in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nel descrivere oralmente malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione scritta: leggere, copiare parole e scrivere didascalie per le immagini, completare frasi e semplici testi, rispondere a domande scritte.	OTTIMO	Scrive e risponde a domande in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Scrive e risponde a domande in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Scrive e risponde a domande in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Scrive e risponde a domande in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.

		NON SUFFICIENTE	Fatica nello scrivere e nel rispondere a domande malgrado l'aiuto dell'insegnante.
--	--	-----------------	--

INGLESE cl. 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Inglese	Ascoltare e comprendere in modo autonomo messaggi d'uso quotidiano.	OTTIMO	Ascolta e comprende in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Ascolta e comprende in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Ascolta e comprende in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Ascolta e comprende in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nell'ascolto e nella comprensione malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione orale: descrivere aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note.	OTTIMO	Descrive oralmente in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Descrive oralmente in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Descrive oralmente in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Descrive oralmente in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Descrive oralmente in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nel descrivere oralmente malgrado l'aiuto dell'insegnante.
	Produzione scritta: leggere, copiare parole, completare frasi e semplici testi, rispondere a domande scritte e abbinare correttamente domande e risposte.	OTTIMO	Scrive e risponde a domande in modo appropriato, sicuro ed autonomo.
		DISTINTO	Scrive e risponde a domande in modo appropriato ed autonomo.
		BUONO	Scrive e risponde a domande in modo soddisfacente ed abbastanza sicuro.
		DISCRETO	Scrive e risponde a domande in modo parziale.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo essenziale, necessitando dell'aiuto dell'insegnante.

		NON SUFFICIENTE	Fatica nello scrivere e nel rispondere a domande malgrado l'aiuto dell'insegnante.
--	--	-----------------	--

ITALIANO cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
Italiano	Comprendere il significato di semplici testi ascoltati.	OTTIMO	Ascolta e comprende un testo in modo completo cogliendone tutti i particolari.
		DISTINTO	Ascolta e comprende un testo in modo completo.
		BUONO	Ascolta e comprende un testo cogliendone gran parte dei particolari
		DISCRETO	Ascolta e comprende un testo cogliendone il significato generale
		SUFFICIENTE	Ascolta e comprende solo il significato essenziale.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere il significato dei testi ascoltati
	Leggere frasi e semplici testi.	OTTIMO	Legge in modo scorrevole e sicuro.
		DISTINTO	Legge in modo scorrevole.
		BUONO	Legge in modo abbastanza scorrevole.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza scorrevole ma con qualche incertezza.
		SUFFICIENTE	Legge con lentezza ma in modo abbastanza corretto.
		NON SUFFICIENTE	Fatica nella codifica della scrittura.
	Comprendere frasi e semplici testi letti in autonomia.	OTTIMO	Comprende una frase o un semplice testo in modo completo cogliendone tutti i particolari.
		DISTINTO	Comprende una frase o un semplice testo in modo completo.
		BUONO	Comprende una frase o un testo semplice cogliendone gran parte dei particolari
		DISCRETO	Comprende una frase o un semplice testo cogliendone il significato generale
		SUFFICIENTE	Comprende parole o semplici frasi .
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere parole e frasi.

	Scrivere parole e frasi in modo corretto.	OTTIMO	Scrive con sicurezza parole e frasi ortograficamente corrette sia sotto dettatura, sia in autonomia.
		DISTINTO	Scrive correttamente parole/frasi sia sotto dettatura, sia in autonomia.
		BUONO	Scrive in modo corretto parole/frasi sotto dettatura
		DISCRETO	Scrive in modo abbastanza corretto parole/frasi solo sotto dettatura.
		SUFFICIENTE	Scrive correttamente solo parole piane sotto dettatura.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a scrivere parole piane sotto dettatura.

ITALIANO cl. 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Italiano	Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi e interagire negli scambi comunicativi.	OTTIMO	Ascolta per tempi prolungati, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale.
		DISTINTO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente.
		BUONO	Ascolta, comprende e interagisce in modo corretto.
		DISCRETO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi.
	Leggere ad alta voce e comprendere semplici testi.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
		DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.
		BUONO	Legge in modo corretto e comprende gran parte del contenuto.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali.
		SUFFICIENTE	Legge in modo meccanico. Comprende solo le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a leggere e comprende parzialmente informazioni essenziali.
	Produrre frasi corrette e semplici testi	OTTIMO	Scrive autonomamente in modo ben strutturato e corretto.
		DISTINTO	Scrive autonomamente in modo chiaro e corretto.
		BUONO	Scrive autonomamente in modo chiaro e abbastanza corretto.

		DISCRETO	Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto e non sempre chiaro.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo abbastanza corretto solo sotto la guida del docente.
		NON SUFFICIENTE	Scrive con difficoltà e in modo non autonomo.
	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	OTTIMO	Riconosce e usa le regole ortografiche con piena padronanza.
		DISTINTO	Riconosce e usa le regole ortografiche in modo corretto.
		BUONO	Riconosce e usa le principali regole ortografiche.
		DISCRETO	Riconosce le principali regole ortografiche, ma non sempre le usa correttamente.
		SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere ed usare le principali regole ortografiche.
		NON SUFFICIENTE	Non riconosce e non usa le regole ortografiche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.

ITALIANO cl. 3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Italiano	Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi ed interagire negli scambi comunicativi.	OTTIMO	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco.
		DISTINTO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.
		BUONO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato.
		DISCRETO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo selettivo con un linguaggio abbastanza appropriato.
		SUFFICIENTE	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio semplice.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi. Utilizza un linguaggio povero.
	Leggere ad alta voce e comprendere testi.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
		DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo completo.
		BUONO	Legge in modo corretto e comprende gran parte del contenuto.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali.
		SUFFICIENTE	Legge in modo meccanico. Comprende solo le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a leggere e comprende parzialmente le informazioni .
	Produrre semplici testi ortograficamente corretti e utilizzare le	OTTIMO	Scrive utilizzando un lessico appropriato. Sviluppa in maniera personale e chiara e originale l'argomento proposto. Riconosce e usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza.

	convenzioni ortografiche.	DISTINTO	Scrive utilizzando un lessico appropriato. Sviluppa in maniera chiara l'argomento proposto. Riconosce e usa correttamente le difficoltà ortografiche.
		BUONO	Scrive in modo chiaro e pertinente. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche correttamente.
		DISCRETO	Scrive in modo semplice, conosce le regole ortografiche ma non sempre le applica.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo essenziale, ma non sempre pertinente e con qualche errore ortografico. A volte necessita della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Scrive con difficoltà e con errori ortografici anche se guidato dall'insegnante.
	Conoscere le principali categorie grammaticali.	OTTIMO	Individua e analizza con precisione e sicurezza le parti del discorso presentate.
		DISTINTO	Individua e analizza con buona sicurezza le parti del discorso presentate.
		BUONO	Individua analizza le parti del discorso presentate.
		DISCRETO	Individua e analizza solo alcune parti del discorso .
		SUFFICIENTE	Individua e analizza solo alcune parti del discorso con la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad individuare le parti del discorso presentate anche se guidato dall'insegnante.

ITALIANO cl. 4^a/5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Italiano	Ascoltare, comprendere comunicazioni e testi ed interagire negli scambi comunicativi.	OTTIMO	Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo personale e utilizzando un linguaggio ricco.
		DISTINTO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato e pertinente utilizzando un linguaggio appropriato.
		BUONO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo adeguato.
		DISCRETO	Ascolta, comprende ed interagisce in modo selettivo con un linguaggio abbastanza appropriato.
		SUFFICIENTE	Presta attenzione con discontinuità. Interagisce, ma in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio poco adeguato.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a prestare attenzione e ad interagire negli scambi comunicativi. Utilizza un linguaggio povero.
	Leggere ad alta voce e comprendere testi.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo cogliendo tutti i particolari.
		DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo.
		BUONO	Legge in modo corretto e comprende gran parte del contenuto.
		DISCRETO	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende le informazioni essenziali.
		SUFFICIENTE	Legge in modo meccanico. Comprende solo le informazioni essenziali.
		NON SUFFICIENTE	Legge in modo stentato e comprende con difficoltà anche le informazioni essenziali.
	Produrre testi e utilizzare le convenzioni ortografiche.	OTTIMO	Scrive utilizzando un lessico ricco ed appropriato. Sviluppa in maniera personale, originale e chiara l'argomento proposto. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza.

		DISTINTO	Scrive utilizzando un lessico ed appropriato. Sviluppa in maniera personale e chiara l'argomento proposto. Riconosce ed usa le difficoltà ortografiche con piena padronanza.
		BUONO	Scrive in modo chiaro e pertinente. Riconosce e usa le difficoltà ortografiche correttamente.
		DISCRETO	Scrive in modo semplice, ma abbastanza pertinente. Conosce le regole ortografiche, ma non sempre le applica.
		SUFFICIENTE	Scrive in modo essenziale, ma non sempre pertinente e con qualche errore ortografico. A volte necessita della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Scrive con difficoltà e con errori ortografici, anche se guidato dall'insegnante.
	Conoscere le principali categorie grammaticali.	OTTIMO	Individua e analizza con precisione e sicurezza le parti del discorso presentate.
		DISTINTO	Individua e analizza con buona sicurezza le parti del discorso presentate.
		BUONO	Individua analizza le parti del discorso presentate.
		DISCRETO	Individua e analizza solo alcune parti del discorso .
		SUFFICIENTE	Individua e analizza solo alcune parti del discorso con la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad individuare le parti del discorso presentate anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Matematica	Usare il numero per contare in senso progressivo e regressivo, confrontare, ordinare, raggruppare quantità entro il 20.	OTTIMO	Conta, confronta, ordina e raggruppa quantità entro il 20 con autonomia, consapevolezza, precisione e correttezza anche in situazioni non note
		DISTINTO	Conta, confronta, ordina e raggruppa quantità entro il 20 con autonomia, consapevolezza e correttezza anche in situazioni difficili.
		BUONO	Conta, confronta, ordina e raggruppa quantità entro il 20 con autonomia e consapevolezza in situazioni note
		DISCRETO	Conta, confronta, ordina e raggruppa quantità entro il 20 con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conta, confronta, ordina e raggruppa quantità entro il 20 sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a contare, confrontare, ordinare e raggruppare quantità entro il 20 anche se guidato dal docente.
	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni e risolvere situazioni problematiche concrete.	OTTIMO	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con autonomia e consapevolezza ed risolve situazioni problematiche concrete anche in contesti difficili e non noti
		DISTINTO	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con autonomia e consapevolezza ed risolve situazioni problematiche concrete anche in contesti difficili
		BUONO	Esegue semplici addizioni e sottrazioni con autonomia e consapevolezza ed risolve situazioni problematiche concrete in contesti noti
		DISCRETO	Esegue semplici addizioni e sottrazioni in modo abbastanza corretto e risolve con parziale autonomia situazioni problematiche concrete
		SUFFICIENTE	Esegue semplici addizioni e sottrazioni e risolve situazioni problematiche concrete solo sotto la guida del docente

		NON SUFFICIENTE	Fatica a eseguire semplici addizioni e sottrazioni ed a risolvere situazioni problematiche concrete anche se guidato dall'insegnante
	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche	OTTIMO	Riconosce e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Riconosce e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse
		BUONO	Riconosce e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Riconosce e denomina le principali figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Riconosce e denomina le principali figure geometriche sotto la guida e con il supporto del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere e denominare le principali figure geometriche anche se guidato dal docente
	Classificare gli oggetti in base ad una proprietà, leggere e rappresentare semplici grafici.	OTTIMO	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse
		BUONO	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Classifica gli oggetti in base ad una proprietà, legge e rappresenta semplici grafici sotto la guida del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a classificare gli oggetti in base ad una proprietà, a leggere e rappresentare semplici grafici anche se guidato dal docente

MATEMATICA cl. 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Matematica	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 100	OTTIMO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 con autonomia, consapevolezza, precisione e correttezza anche in situazioni non note
		DISTINTO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 con autonomia, consapevolezza e correttezza anche in situazioni difficili.
		BUONO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 con autonomia e consapevolezza in situazioni note
		DISCRETO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 100 sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 100 anche se guidato dal docente.
	Comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche	OTTIMO	Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza anche in contesti difficili e non noti
		DISTINTO	Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza anche in contesti difficili
		BUONO	Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza in contesti noti

		DISCRETO	Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo abbastanza corretto e con parziale autonomia
		SUFFICIENTE	Comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche solo sotto la guida del docente;
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche anche se guidato dall'insegnante
	Riconoscere, denominare, rappresentare semplici elementi geometrici	OTTIMO	Riconosce, denomina e rappresenta semplici elementi geometrici con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Riconosce, denomina e rappresenta semplici elementi geometrici con autonomia e consapevolezza affrontando situazioni complesse
		BUONO	Riconosce, denomina e rappresenta semplici elementi geometrici con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Riconosce, denomina e rappresenta semplici elementi geometrici con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Riconosce, denomina e rappresenta semplici elementi geometrici sotto la guida e con il supporto del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere, denominare e rappresentare semplici elementi geometrici anche se guidato dal docente
	Leggere e rappresentare semplici grafici e ricavarne informazioni.	OTTIMO	Legge e rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Legge e rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse
		BUONO	Legge e rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Legge e rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Legge e rappresenta semplici grafici e ne ricava informazioni sotto la guida del docente

		NON SUFFICIENTE	Fatica a leggere e rappresentare semplici grafici e ricavarne informazioni anche se guidato dal docente
--	--	-----------------	---

MATEMATICA cl. 3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Matematica	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 1000	OTTIMO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 con autonomia, consapevolezza, precisione e correttezza anche in situazioni non note
		DISTINTO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 con autonomia, consapevolezza e correttezza anche in situazioni difficili.
		BUONO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 con autonomia e consapevolezza in situazioni note
		DISCRETO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri entro il 1000 sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri entro il 1000 anche se guidato dal docente.
	Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche	OTTIMO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili e non noti
		DISTINTO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili
		BUONO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette in contesti noti

		DISCRETO	Comprende e rappresenta in modo abbastanza corretto situazioni problematiche ed applica con parziale autonomia procedure risolutive
		SUFFICIENTE	Comprende e rappresenta semplici situazioni problematiche e applica le procedure risolutive solo sotto la guida del docente;
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere, rappresentare ed applicare la procedura risolutiva di semplici situazioni matematiche anche se guidato dall'insegnante
	Descrivere, denominare, riprodurre elementi geometrici ed effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie	OTTIMO	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse
		BUONO	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Descrive, denomina, riproduce elementi geometrici ed effettua misurazioni con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Descrive, denomina, riproduce semplici elementi geometrici ed effettua misurazioni sotto la guida e con il supporto del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a descrivere, denominare, riprodurre semplici elementi geometrici ed effettuare misurazioni anche se guidato dal docente
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	OTTIMO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse
		BUONO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza

		DISCRETO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati sotto la guida del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati anche se guidato dal docente

MATEMATICA cl. 4^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Matematica	Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia.	OTTIMO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia con autonomia, consapevolezza, precisione e correttezza anche in situazioni non note
		DISTINTO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia con autonomia, consapevolezza e correttezza anche in situazioni difficili.
		BUONO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia con autonomia e consapevolezza in situazioni note
		DISCRETO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia anche se guidato dal docente.
	Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni	OTTIMO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili e non noti

	problematiche più complesse.	DISTINTO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili
		BUONO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette in contesti noti
		DISCRETO	Comprende e rappresenta in modo abbastanza corretto situazioni problematiche più complesse ed applica con parziale autonomia procedure risolutive
		SUFFICIENTE	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse e applica le procedure risolutive solo sotto la guida del docente;
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere, rappresentare ed applicare la procedura risolutiva di situazioni matematiche più complesse anche se guidato dall'insegnante
	Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche e determinarne le misure	OTTIMO	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse
		BUONO	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Descrive, denomina e riproduce figure geometriche e ne determina le misure sotto la guida e con il supporto del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche e determinarne le misure anche se guidato dal docente

	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	OTTIMO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse
		BUONO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati sotto la guida del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati anche se guidato dal docente

MATEMATICA cl. 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Matematica	Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali.	OTTIMO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con autonomia, consapevolezza, precisione e correttezza anche in situazioni non note
		DISTINTO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con autonomia, consapevolezza e correttezza anche in situazioni difficili.
		BUONO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza in situazioni note
		DISCRETO	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conta, legge, scrive, rappresenta, raggruppa, confronta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali sotto la guida e con il supporto del docente.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, raggruppare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali e decimali anche se guidato dal docente.
	Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche più complesse	OTTIMO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili e non noti
		DISTINTO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette anche in contesti difficili
		BUONO	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse con autonomia e consapevolezza ed applica procedure risolutive corrette in contesti noti

		DISCRETO	Comprende e rappresenta in modo abbastanza corretto situazioni problematiche più complesse ed applica con parziale autonomia procedure risolutive
		SUFFICIENTE	Comprende e rappresenta situazioni problematiche più complesse e applica le procedure risolutive solo sotto la guida del docente;
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere, rappresentare ed applicare la procedura risolutiva di situazioni matematiche più complesse anche se guidato dall'insegnante
	Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche e conoscere unità di misura convenzionali	OTTIMO	Conosce unità di misura convenzionali e descrive, denomina, riproduce figure geometriche con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Conosce unità di misura convenzionali e descrive, denomina, riproduce figure geometriche con autonomia, consapevolezza affrontando situazioni complesse
		BUONO	Conosce unità di misura convenzionali e descrive, denomina, riproduce figure geometriche con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Conosce unità di misura convenzionali e descrive, denomina, riproduce figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Conosce in modo parziale unità di misura convenzionali e descrive, denomina, riproduce figure geometriche sotto la guida e con il supporto del docente
		NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a ricordare le unità di misura convenzionali e fatica a descrivere, denominare, riprodurre figure geometriche anche se guidato dal docente
	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	OTTIMO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non note
		DISTINTO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse

		BUONO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con autonomia e consapevolezza
		DISCRETO	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati con parziale autonomia e consapevolezza
		SUFFICIENTE	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni e dati sotto la guida del docente
		NON SUFFICIENTE	Fatica a rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati anche se guidato dal docente

MUSICA classi 1^a/2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Musica	Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori e ritmici.	OTTIMO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo esauriente e corretto e sicuro.
		DISTINTO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo corretto.
		BUONO	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ritmici in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO	Ascolta e discrimina in modo parziale diversi fenomeni sonori e ritmici .
		SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina in modo essenziale diversi fenomeni sonori e ritmici con la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori e ritmici anche con la guida dell'insegnante.
	Riprodurre sequenze ritmiche e/o semplici canzoni con voce, corpo o strumenti ritmici.	OTTIMO	Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici canzoni rispettando intonazione e ritmo in modo sicuro.
		DISTINTO	Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici canzoni rispettando intonazione e ritmo.
		BUONO	Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici canzoni rispettando intonazione e ritmo, ma con qualche imprecisione.
		DISCRETO	Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici canzoni in modo parziale con imprecisioni nell'intonazione nel ritmo.
		SUFFICIENTE	Riproduce sequenze ritmiche e/o semplici canzoni in modo essenziale con molte imprecisioni nell'intonazione nel ritmo, necessitando della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica e riprodurre sequenze ritmiche e/o semplici canzoni anche con guida dell'insegnante.

MUSICA classi 3^a/4^a/5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Musica	Conoscere e operare con le caratteristiche del suono e del ritmo.	OTTIMO	Conosce ed opera con le caratteristiche del suono in modo esauriente e corretto e sicuro.
		DISTINTO	Conosce ed opera con le caratteristiche del suono in modo corretto e abbastanza sicuro.
		BUONO	Conosce ed opera con le caratteristiche del suono in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO	Conosce ed opera in modo parziale con le caratteristiche del suono.
		SUFFICIENTE	Conosce ed opera in modo essenziale con le caratteristiche del suono necessitando della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica conoscere ed operare con le caratteristiche del suono anche con la guida dell'insegnante.
	Applicare la teoria alla pratica utilizzando voce, corpo, strumenti ritmici e/o melodici.	OTTIMO	Applica la teoria alla pratica rispettando intonazione e ritmo in modo e sicuro.
		DISTINTO	Applica la teoria alla pratica rispettando intonazione e ritmo in modo abbastanza sicuro.
		BUONO	Applica la teoria alla pratica rispettando intonazione e ritmo, ma con qualche imprecisione.
		DISCRETO	Applica la teoria alla pratica in modo parziale con imprecisioni nell'intonazione nel ritmo.
		SUFFICIENTE	Applica la teoria alla pratica in modo essenziale con molte imprecisioni nell'intonazione nel ritmo, necessitando della guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad applicare la teoria alla pratica anche con la guida dell'insegnante.

RELIGIONE CATTOLICA cl. 1ª

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Religione Cattolica	Affinare capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.	OTTIMO	Sa osservare l'ambiente che lo circonda per cogliervi autonomamente e con consapevolezza la presenza di Dio Creatore e Padre.
		DISTINTO	Sa osservare l'ambiente che lo circonda per cogliervi autonomamente e con sicurezza la presenza di Dio Creatore e Padre.
		BUONO	Sa osservare l'ambiente che lo circonda per cogliervi autonomamente la presenza di Dio Creatore e Padre.
		DISCRETO	Sa osservare, con qualche incertezza, l'ambiente che lo circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.
		SUFFICIENTE	Sa osservare, con il supporto dell'insegnante, l'ambiente che lo circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad osservare l'ambiente che lo circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.
	Ricostruire, attraverso alcuni tratti biblici, gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale del bambino.	OTTIMO	Sa ricostruire, in autonomia e con sicurezza, gli aspetti della vita di Gesù, cogliendo, con consapevolezza, differenze e somiglianze rispetto al proprio vissuto.
		DISTINTO	Sa ricostruire, in autonomia e con sicurezza, gli aspetti della vita di Gesù, cogliendo differenze e somiglianze rispetto al proprio vissuto.
		BUONO	Sa ricostruire, in autonomia, gli aspetti della vita di Gesù, cogliendo, con qualche incertezza, differenze e somiglianze rispetto al proprio vissuto.
		DISCRETO	Sa ricostruire, con qualche incertezza, gli aspetti della vita di Gesù, cogliendo, in modo approssimativo, differenze e somiglianze rispetto al proprio vissuto.
		SUFFICIENTE	Sa ricostruire, con il supporto dell'insegnante, gli aspetti della vita di Gesù, cogliendo, con incertezza, differenze e somiglianze rispetto al proprio vissuto.

		NON SUFFICIENTE	Fatica a ricostruire gli aspetti della vita di Gesù, mostrando difficoltà nel cogliere le differenze e le somiglianze rispetto al proprio vissuto.
	Ricerca e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.	OTTIMO	Sa ricercare e riconoscere nell'ambiente, in autonomia e sicurezza, i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
		DISTINTO	Sa ricercare e riconoscere nell'ambiente, in autonomia e con correttezza, i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
		BUONO	Sa ricercare e riconoscere nell'ambiente, in autonomia, i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
		DISCRETO	Sa ricercare e riconoscere nell'ambiente, con qualche incertezza, i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
		SUFFICIENTE	Sa ricercare e riconoscere nell'ambiente, con il supporto dell'insegnante, le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua.
	Rappresentare diversi modi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.	OTTIMO	Sa rappresentare autonomamente, con correttezza, sicurezza e consapevolezza, diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.
		DISTINTO	Sa rappresentare autonomamente, con correttezza e sicurezza, diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.
		BUONO	Sa rappresentare autonomamente ed abbastanza correttamente, diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.
		DISCRETO	Sa rappresentare autonomamente, ma con incertezza, diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.

		SUFFICIENTE	Sa rappresentare con il supporto dell'insegnante, diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a rappresentare diversi modi di stare insieme, a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.

RELIGIONE CATTOLICA cl. 2ª

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Religione Cattolica	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	OTTIMO	Sa con sicurezza e consapevolezza che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
		DISTINTO	Sa con sicurezza che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
		BUONO	Sa in modo adeguato che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
		DISCRETO	Sa in modo approssimativo che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
		SUFFICIENTE	Sa in modo superficiale che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere che, per la religione cristiana, Dio è Creatore e Padre.
	Conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.	OTTIMO	Conosce correttamente e con precisione gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
		DISTINTO	Conosce correttamente gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
		BUONO	Conosce abbastanza correttamente gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
		DISCRETO	Conosce con qualche incertezza ed imprecisione gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente e in modo impreciso gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù.
	Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro e di preghiera.	OTTIMO	Riconosce autonomamente, con sicurezza e consapevolezza la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.
		DISTINTO	Riconosce con sicurezza la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.
		BUONO	Riconosce autonomamente la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.

		DISCRETO	Riconosce, con qualche incertezza, la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.
		SUFFICIENTE	Riconosce, con il supporto dell'insegnante, la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere la chiesa come luogo di incontro e di preghiera.
	Capire e riconoscere l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.	OTTIMO	Capisce e riconosce con sicurezza e consapevolezza l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
		DISTINTO	Capisce e riconosce con sicurezza l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
		BUONO	Capisce e riconosce adeguatamente l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
		DISCRETO	Capisce e riconosce in modo abbastanza adeguato l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
		SUFFICIENTE	Capisce e riconosce con superficialità l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a capire e a riconoscere l'importanza della comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.

RELIGIONE CATTOLICA cl. 3ª

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
Religione Cattolica	Identificare nel patto di alleanza il nucleo originale della fede ebraica e cristiana.	OTTIMO	Conosce i patriarchi dell'Antico Testamento e sa distinguere le caratteristiche di ciascuno in modo corretto, esauriente e sicuro.
		DISTINTO	Conosce i patriarchi dell'Antico Testamento e sa distinguere le caratteristiche di ciascuno in modo corretto e sicuro.
		BUONO	Conosce i patriarchi dell'Antico Testamento e sa distinguere le caratteristiche di ciascuno in modo corretto.
		DISCRETO	Conosce i patriarchi dell'Antico Testamento e sa distinguere le caratteristiche di ciascuno in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Conosce i patriarchi dell'Antico Testamento e sa distinguere le caratteristiche di ciascuno in modo non del tutto corretto e confonde le caratteristiche di ciascuno.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere le figure dei patriarchi e non riesce ad associare ad essi alcuna caratteristica.
	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	OTTIMO	Conosce in modo preciso e corretto la struttura della Bibbia e sa esporlo in modo esauriente.
		DISTINTO	Conosce in modo preciso e corretto la struttura della Bibbia e sa esporlo.
		BUONO	Conosce in modo preciso e corretto la struttura della Bibbia, ma ha qualche difficoltà nell'esporlo.
		DISCRETO	Conosce in modo abbastanza corretto la struttura della Bibbia, ma ha difficoltà nell'esporlo.
		SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale la struttura della Bibbia
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere la struttura della Bibbia.
		OTTIMO	Sa distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo corretto e completo.

	Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità e diversità con la Pasqua cristiana.	DISTINTO	Sa distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo corretto.
		BUONO	Sa distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo abbastanza corretto.
		DISCRETO	Sa distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo non sempre corretto.
		SUFFICIENTE	Sa distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo superficiale.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a distinguere le caratteristiche della Pasqua cristiana rispetto a quella ebraica e ne riconosce il significato in modo corretto e completo.
	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	OTTIMO	Sa riconoscere in modo completo, corretto ed esauriente i comportamenti sul prossimo.
		DISTINTO	Sa riconoscere in modo completo e corretto i comportamenti sul prossimo.
		BUONO	Sa riconoscere in modo completo e abbastanza corretto i comportamenti sul prossimo.
		DISCRETO	Sa riconoscere in modo abbastanza completo e abbastanza corretto i comportamenti sul prossimo.
		SUFFICIENTE	Sa riconoscere in modo superficiale i comportamenti sul prossimo.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere i comportamenti sul prossimo.

RELIGIONE CATTOLICA cl. 4ª

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Religione Cattolica	Sapere che per la religione Cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azione.	OTTIMO	Conosce in modo del tutto completo e corretto parabole e miracoli di Gesù.
		DISTINTO	Conosce in modo completo e corretto parabole e miracoli di Gesù.
		BUONO	Conosce in modo abbastanza completo e corretto parabole e miracoli di Gesù.
		DISCRETO	Conosce in modo abbastanza completo e abbastanza corretto parabole e miracoli di Gesù.
		SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale parabole e miracoli di Gesù.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a conoscere parabole e miracoli di Gesù.
	Conoscere la struttura e la composizione dei Vangeli.	OTTIMO	Conosce in modo molto preciso e corretto la struttura e la composizione dei Vangeli.
		DISTINTO	Conosce in modo preciso e corretto la struttura e la composizione dei Vangeli.
		BUONO	Conosce in modo abbastanza preciso e corretto la struttura e la composizione dei Vangeli.
		DISCRETO	Conosce in modo abbastanza preciso e abbastanza corretto la struttura e la composizione dei Vangeli.
		SUFFICIENTE	Conosce in modo superficiale la struttura e la composizione dei Vangeli.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a conoscere la struttura e la composizione dei Vangeli.
	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	OTTIMO	Conosce la Palestina dal punto di vista geografico e socio culturale in modo del tutto completo e corretto.
		DISTINTO	Conosce la Palestina dal punto di vista geografico e socio culturale in modo completo e corretto.
		BUONO	Conosce la Palestina dal punto di vista geografico e socio culturale in modo abbastanza completo e corretto.

		DISCRETO	Conosce la Palestina dal punto di vista geografico e socio culturale in modo abbastanza completo e abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Conosce la Palestina dal punto di vista geografico e socio culturale in modo superficiale.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a conoscere le caratteristiche geografiche e socio culturali della Palestina.
	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	OTTIMO	Sa riconoscere in modo completo, corretto ed esauriente i comportamenti responsabili.
		DISTINTO	Sa riconoscere in modo completo e corretto i comportamenti responsabili.
		BUONO	Sa riconoscere in modo completo e abbastanza corretto i comportamenti responsabili.
		DISCRETO	Sa riconoscere in modo abbastanza completo e abbastanza corretto ed esauriente i comportamenti responsabili.
		SUFFICIENTE	Sa riconoscere in modo superficiale i comportamenti responsabili.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere i comportamenti responsabili.

RELIGIONE CATTOLICA cl. 5ª

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Religione Cattolica	Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni.	OTTIMO	Conosce in modo completo e preciso le religioni nel mondo e sa distinguerne le caratteristiche.
		DISTINTO	Conosce in modo completo e preciso le religioni nel mondo.
		BUONO	Conosce in modo abbastanza completo le religioni nel mondo .
		DISCRETO	Conosce in parte le religioni nel mondo.
		SUFFICIENTE	Conosce solo alcune caratteristiche delle religioni nel mondo.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a distinguere le religioni nel mondo.
	Ricostruire le origini della Chiesa attraverso le figure di San Pietro e San Paolo.	OTTIMO	Conosce in modo completo e preciso i martiri cristiani e sa trovarne le differenze.
		DISTINTO	Conosce in modo completo e preciso i martiri cristiani.
		BUONO	Conosce in modo abbastanza completo e preciso i martiri cristiani.
		DISCRETO	Conosce in parte i martiri cristiani.
		SUFFICIENTE	Conosce solo alcune caratteristiche dei martiri cristiani.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere i martiri cristiani.
	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalla vita della Chiesa.	OTTIMO	Riconosce che il Natale e la Pasqua sono le feste cristiane più importanti e sa coglierne le differenze.
		DISTINTO	Riconosce che il Natale e la Pasqua sono le feste cristiane più importanti.
		BUONO	Riconosce, con qualche incertezza, che il Natale e la Pasqua sono le feste cristiane più importanti.
		DISCRETO	Riconosce, con qualche difficoltà, che il Natale e la Pasqua sono le feste cristiane più importanti.
		SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere che il Natale e la Pasqua sono le feste cristiane più importanti.

		NON SUFFICIENTE	Riconosce solo una delle due feste come la più importante.
	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.	OTTIMO	Sa rispondere a domande etico/religiose in modo maturo e corretto e sa metterle a confronto con le risposte delle altre religioni.
		DISTINTO	Sa rispondere a domande etico/religiose in modo corretto e sa metterle a confronto con le risposte delle altre religioni.
		BUONO	Sa rispondere a domande etico/religiose e sa metterle a confronto con le risposte delle altre religioni
		DISCRETO	Sa rispondere a domande etico/religiose e ha qualche difficoltà a metterle a confronto con le risposte delle altre religioni.
		SUFFICIENTE	Sa rispondere a domande etico/religiose ma fatica a metterle a confronto con le risposte delle altre religioni.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a rispondere a domande etico/religiose e a metterle a confronto con le risposte delle altre religioni.

SCIENZE cl. 1^a / 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI
Scienze	Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.	OTTIMO	Osserva con attenzione e descrive correttamente i fenomeni, sperimenta in modo autonomo e accurato.
		DISTINTO	Osserva con attenzione e descrive correttamente i fenomeni, sperimenta in modo accurato.
		BUONO	Osserva e descrive correttamente i fenomeni, sperimenta in modo abbastanza accurato.
		DISCRETO	Osserva e descrive i fenomeni con qualche incertezza, sperimenta in modo abbastanza accurato.
		SUFFICIENTE	Osserva e descrive i fenomeni, sperimenta con qualche difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ad osservare e descrivere i fenomeni, sperimenta con difficoltà.
	Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	OTTIMO	Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo autonomo, corretto, accurato e completo.
		DISTINTO	Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo corretto, accurato e completo.
		BUONO	Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.
		DISCRETO	Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Osserva e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente con qualche difficoltà e con la guida dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ancora a osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi dell'ambiente.

SCIENZE cl. 3^a / 4^a / 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Scienze	Conoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.	OTTIMO	Osserva, descrive e sperimenta in modo autonomo, corretto, accurato, preciso e completo.
		DISTINTO	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto, accurato, preciso e completo.
		BUONO	Osserva, descrive e sperimenta in modo corretto e completo.
		DISCRETO	Osserva, descrive e sperimenta in modo abbastanza completo.
		SUFFICIENTE	Osserva, descrive e sperimenta con qualche difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Fatica ancora nell'osservazione, nella descrizione e nella sperimentazione dei fenomeni.
	Conoscere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.	OTTIMO	Discrimina in modo autonomo, corretto, sicuro e con precisione i viventi dai non viventi sulla base delle loro caratteristiche.
		DISTINTO	Discrimina in modo corretto, sicuro e con precisione i viventi dai non viventi sulla base delle loro caratteristiche.
		BUONO	Discrimina in modo corretto i viventi dai non viventi sulla base delle loro caratteristiche.
		DISCRETO	Discrimina in modo abbastanza sicuro i viventi dai non viventi sulla base delle loro caratteristiche.
		SUFFICIENTE	Discrimina con qualche difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante i viventi dai non viventi pur conoscendone le caratteristiche.
		NON SUFFICIENTE	Fatica a discriminare i viventi dai non viventi perchè non ne individua le caratteristiche.
	Riorganizzare le informazioni acquisite,	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

	utilizzando un lessico specifico.	DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'espone in modo coerente quanto studiato.

STORIA cl. 1^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Storia	Riconoscere la successione e/o la contemporaneità.	OTTIMO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con autonomia, precisione, correttezza e sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con precisione, correttezza e sicurezza.
		BUONO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con correttezza.
		DISCRETO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Riconosce con qualche difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante i rapporti di successione e contemporaneità.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito i concetti di successione e contemporaneità.
	Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere la ciclicità di alcuni eventi.	OTTIMO	Riconosce la ciclicità di alcuni eventi con autonomia, precisione, correttezza e sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce la ciclicità di alcuni eventi con precisione, correttezza e sicurezza.
		BUONO	Riconosce la ciclicità di alcuni eventi con correttezza.
		DISCRETO	Riconosce la ciclicità di alcuni eventi in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Riconosce con qualche difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante la ciclicità di alcuni eventi.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito il concetto di ciclicità di alcuni eventi.

STORIA cl. 2^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Storia	Acquisire i concetti di successione e contemporaneità.	OTTIMO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con autonomia, precisione, correttezza e sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con precisione, correttezza e sicurezza.
		BUONO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità con correttezza.
		DISCRETO	Riconosce i rapporti di successione e contemporaneità in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Riconosce con qualche difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante i rapporti di successione e contemporaneità.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito i concetti di successione e contemporaneità.
	Conoscere il significato di periodizzazione e il senso della ciclicità ed individuare le tracce nella ricostruzione dei fatti.	OTTIMO	Riconosce il significato di periodizzazione e individua le tracce del passato con autonomia, precisione, correttezza e sicurezza.
		DISTINTO	Riconosce il significato di periodizzazione e individua le tracce del passato con precisione, correttezza e sicurezza.
		BUONO	Riconosce il significato di periodizzazione e individua le tracce del passato con correttezza.
		DISCRETO	Riconosce il significato di periodizzazione e individua le tracce del passato in modo abbastanza sicuro.
		SUFFICIENTE	Riconosce con qualche difficoltà e solo con il supporto dell'insegnante il significato di periodizzazione e individua le tracce del passato.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito il concetto di periodizzazione e fatica ad individuare le tracce del passato

STORIA cl. 3^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Storia	Individuare le tracce e usare le fonti nella ricostruzione dei fatti.	OTTIMO	Individua le tracce e usa le fonti in modo autonomo, pertinente, corretto e approfondito.
		DISTINTO	Individua le tracce e usa le fonti in modo pertinente, corretto e approfondito.
		BUONO	Individua le tracce e usa le fonti in modo corretto.
		DISCRETO	Individua le tracce e usa le fonti in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Individua le tracce e usa le fonti con qualche difficoltà e con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Individua con difficoltà le tracce e non riesce ad usare le fonti.
	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	OTTIMO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo, pertinente, corretto e adeguato.
		DISTINTO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato.
		BUONO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto.
		DISCRETO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con qualche difficoltà e con l'ausilio dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce ancora a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
	Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.

		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'espone in modo coerente quanto studiato.

STORIA cl. 4^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Storia	Usare le fonti e saper organizzare le informazioni.	OTTIMO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo autonomo, pertinente, corretto e approfondito.
		DISTINTO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo pertinente, corretto e approfondito.
		BUONO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo corretto.
		DISCRETO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Usa le fonti con qualche difficoltà ed individua le informazioni con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce ad usare le fonti e ad organizzare le informazioni.
	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.	OTTIMO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo autonomo, pertinente, corretto e adeguato.
		DISTINTO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo pertinente, corretto e adeguato.
		BUONO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo corretto.
		DISCRETO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità con qualche difficoltà e con l'ausilio dell'insegnante.

		NON SUFFICIENTE	Non riesce ancora a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e non riconosce le relazioni di successione e contemporaneità.
	Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'esporre in modo coerente quanto studiato.

STORIA cl. 5^a

DISCIPLINA	OBIETTIVI	GIUDIZI SINTETICI	DESCRITTORI
Storia	Usare le fonti.	OTTIMO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo autonomo, pertinente, corretto e approfondito.
		DISTINTO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo pertinente, corretto e approfondito.
		BUONO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo corretto.
		DISCRETO	Usa le fonti e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Usa le fonti con qualche difficoltà ed individua le informazioni con il supporto dell'insegnante.
		NON SUFFICIENTE	Non riesce ad usare le fonti e ad organizzare le informazioni.
	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità nelle periodizzazioni.	OTTIMO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo autonomo, pertinente, corretto e adeguato.
		DISTINTO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo pertinente, corretto e adeguato.
		BUONO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo corretto.
		DISCRETO	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità in modo abbastanza corretto.
		SUFFICIENTE	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi riconoscendo le relazioni di successione e contemporaneità con qualche difficoltà e con l'ausilio dell'insegnante.

		NON SUFFICIENTE	Non riesce ancora a collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e non riconosce le relazioni di successione e contemporaneità.
	Organizzare le informazioni e metterle in relazione utilizzando un lessico specifico.	OTTIMO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e sicuro e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISTINTO	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		BUONO	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con precisione, con un lessico specifico della disciplina.
		DISCRETO	Conosce correttamente i contenuti della disciplina e li espone utilizzando il lessico specifico in modo abbastanza adeguato.
		SUFFICIENTE	Conosce parzialmente i contenuti della disciplina e necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
		NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito completamente i contenuti della disciplina e ha difficoltà nell'esporre in modo coerente quanto studiato.